

السنة الأولى علوم اجتماعية.

الموسم الجامعي: 2024/2023

الاسم واللقب:

الفوج:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

المركز الجامعي "الشريف بشوشة" آفلو.

معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية.

قسم العلوم الاجتماعية.

التصحيح النموذجي لامتحان مقياس مدخل إلى الفلسفة

أجب عن الأسئلة التالية:

(04 نقاط).

السؤال الأول: عرّف بعضهم الفلسفة بأنها "نشاط وفعالية" من هم؟ والمقصود بهذا التعريف

ظهر هذا التعريف في الحقبة المعاصرة، وارتبط بالاتجاه التحليلي، وقد تبناه أنصار المدرسة الوضعية المنطقية بالخصوص

(01 نقطة)

وعلى رأسهم "مورتييس شليك" و"رودلف كارناب" وفي العالم العربي "زكي نجيب محمود"

والمقصود به أنّ الفلسفة ليست معرفة ولا علماً، بل هي منهج في التفكير وطريقة معينة في النظر إلى القضايا والإشكاليات التي

(01 نقطة)

يطرحها الفلاسفة.

ويقوم هذا المنهج في التفكير على التحليل اللغوي والمنطقي لمختلف القضايا، بقصد كشف تركيبها (بنيتها) المنطقية،

والكشف عن معناها ودلالاتها. ومن خلال ممارسة هؤلاء لهذه الطريقة في البحث والتفكير تبين لهم أنّ الكثير من الإشكاليات

الفلسفية، ليست قضايا حقيقية بل هي خالية من المعنى ولا داعي لبحثها وتضييع الوقت فيها، لأنها لا تستجيب للقاعدة التي

وضعها هؤلاء (الوضعيون المناطقة) والمتمثلة في أنّه لا يوجد ما يقابلها في العالم الواقعي الموضوعي، بل هي من نسج الخيال

فقط.

(02 نقطتان)

(04 نقاط).

السؤال الثاني: يعتبر الشك أداة ومهارة من مهارات التفلسف؟ ما المقصود به؟ وضح ذلك؟

(01 نقطة)

يعرف الشك لغة بالريب والظن،

أما من الناحية الاصطلاحية: هو عبارة عن حالة عقلية التي يعلق فيها الذهن الأحكام، أي يكون متردداً فلا يقبلها صراحة ولا

(01 نقطة)

يرفضها مطلقاً.

يقسمه الفلاسفة إلى:

شك مطلق (ريبي):

وهو الذي يكون فيها الفيلسوف متردداً في الأحكام لدرجة أنّه يهدم المعرفة ويسقط صاحبه في اللاأدرية، وهذا ما عرفه فلاسفة

اليونان من خلال النزعة الريبية "الشككية" التي اعتبرها "عبد الرحمن بدوي" علامة تدور وانحدار للفكر اليوناني. (01 نقطة)

شك منهجي:

وهو الذي يعلق فيه الذهن الحكم مؤقتاً حتى يقوم بعملية الفحص والتثبت، والدراسة والتمحيص؛ وتاريخ الفلسفة حافل

(01 نقطة)

بالأمثلة على استعمال هذه الأداة في التفكير الفلسفي خاصة ما قام به الفيلسوف الفرنسي "روني ديكارت".

(02 نقطتان)

السؤال الثالث: ما المقصود بالبحث الأبيستمولوجيا؟

الأبيستمولوجيا لغة هي: كلمة يونانية معربة تتركب من كلمتين هما: ابستييمي: وتعني المعرفة والعلم. ولوجي: وتعني دراسة

(01 نقطة)

ونقد: أي: الأبيستمولوجيا لغة تعني دراسة ونقد العلم.

أما اصطلاحاً فقد عرفها "أندري لالاند" هي: «الدراسة النقدية لمبادئ وفروض ونتائج العلوم المختلفة بغرض بيان أصلها

(01 نقطة)

المنطقي لا النفساني».

السؤال الرابع: هناك خصائص يتصف بها التفكير الأسطوري أذكرها

(03 نقاط)

يقصد بالتفكير الأسطوري ذلك النمط من التفكير الذي نجده عند الأقوام البدائية التي لم تعرف الأشكال المتقدمة من الحضارة والتقدم العلمي، حيث تنظر للعالم والظواهر والحياة من زاوية خرافية خيالية نابعة من معتقدات دينية وهواجس نفسية.

(01 نقطة)

(02 نقطتان)

يتميز التفكير الأسطوري بما يلي:

يعتمد على الخيال والأمور الخارقة غير المألوفة.

التفكير الأسطوري ذي طابع شفوي يقوم على الحكايات المنمقة المزخرفة.

يقبل الفكرة التي يؤمن بها بشكل مطلق ولا يشك في صحتها.

التفكير الأسطوري لا عقلاني لأنه يقوم على الخيال والخرافة أحياناً.

السؤال الخامس: في الفكر الإسلامي القديم هناك من قال بوجود توافق بين الدين والفلسفة من هو؟ وما دليله؟ (03 نقاط).

صاحب هذا الموقف هو "أبي الوليد بن رشد" حيث يعتبر أنّ الفلسفة (الحكمة) والدين (الشريعة) أختان من الرضاعة ففي

كتابه "فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال" دافع على أنّ الفلسفة ليست مضادة للدين، (01 نقطة)

بدليل: 1. أنّ الفلسفة التي تمثل العقل لا تضاد الدين الذي يمثل الوحي، فكثيراً ما نجد آيات قرآنية تدعو الإنسان إلى

التفكير والتعقل واستخدام الحكمة لمعرفة الخالق، أي أنّ التفلسف طريق للإيمان.

2. لأنّ الحق لا يزداد الحق، فالفلسفة حق والوحي حق فهما لا يتضادان.

3. لأنّ الكفر الذي ألصقه خصوم الفلسفة خاصة "الغزالي" ليس من صميم الفلسفة بل هو عارض من عوارضها، خاصة

للذين لا يحسنون التفكير العميق ويفتقرون للمنهج السليم.

(02 نقطتان)

(04 نقاط)

السؤال السادس: اشرح بفقرة كافية خصائص المعرفة العلمية؟

معرفة وضعية: يعود هذا المصطلح لـ "أوغست كونت" ويقصد به أنّ المعرفة لا تكتسب طابع العلمية إلا إذا تخلصت من كل

ما من شأنه أن يخالف ذلك، والمقصود هنا التأثير السلبي للميتافيزيقا والمعتقدات الدينية، إذ على العالم أن يفسر الظواهر

بظواهر أخرى، ففي مجال الفيزياء الوضعية تعني أن نفس الظواهر الفيزيائية بظاهرة فيزيائية أخرى مثل ما فعل "نيوتن" مع

ظاهرة سقوط الأجسام، وفي علم الاجتماع نفس الظاهرة الاجتماعية بظاهرة اجتماعية أخرى مثل ما فعل "إيميل دوركايم"

مع ظاهرة الانتحار بربطها بالظروف الاجتماعية والاقتصادية؛ مثل ما فعل علماء النفس بتفسير الظاهرة النفسية بظاهرة

نفسية أخرى مثل ما فعل "فرويد" بتفسير الأمراض النفسية والعقلية بإرجاعها إلى عوامل نفسية تتمثل في الكبت. (01 نقطة)

معرفة موضوعية: يقصد بالموضوعية ابتعاد العالم أو الباحث عن مزج عواطفه ومعتقداته وقناعاته السياسية والفلسفية

بموضوع البحث، وذلك بالتجرد منها والاكتفاء بدراسة الموضوع كما هو، وهذا ما نجده في العلوم الطبيعية، أي: الابتعاد عن

الذاتية لأنها تفقد البحث دقته ونزاهته. (01 نقطة)

معرفة كمية: المعرفة العلمية ليست كمية بل تعتمد الكم، وهذا لضمان دقتها وعقلانيتها، لذلك تعمل جميع العلوم على

اعتماد الرياضيات في قياس وحساب وتسجيل الملاحظات وصياغة القوانين بشكل رياضي، وهذا ما يجعل المعرفة العلمية

معقولة مثل ما فعله علماء الفيزياء مثلاً مع الألوان فالاختلاف بينها لا يتوقف على احساسنا بها بل يعود لطول الموجة وترددها

مما يسمح بالتفريق الدقيق بين الألوان مهما كانت. (التكميم يسمح بتعقل وفهم الظاهرة جيداً). (01 نقطة)

معرفة تنبئية: التنبؤ هو توقع حدوث الظواهر أو الأحداث في المستقبل اعتماد على معرفة قوانينها وظروفها في الحاضر، فكما

تمكنت المعرفة العلمية من التنبؤ كلما دل ذلك على علمية ودقة القوانين التي تم التوصل إليها، لهذا السبب نجد مثلاً أنّ التنبؤ

في الفيزياء أكثر دقة من التنبؤ في علم الرصاد الجوية، وهذا الأخير أكثر دقة من التنبؤ في العلوم الإنسانية والاجتماعية وذلك

يعود للمبادئ والقوانين التي نعتمدها في ذلك. (01 نقطة)